

BEDAH KISI-KISI UKG 2015





Kompetensi Inti

1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual

INDIKATOR SOAL

Mendesripsikan ciri-ciri perkembangan fisik remaja

Pernyataan di bawah ini merupakan karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek fisik, kecuali

- A. menunjukkan variasi yang besar pada tinggi dan berat badan
- B. memiliki kemampuan dalam mengangkat beban yang berat
- C. penambahan-penambahan dalam kemampuan motorik halus
- D. memiliki keterampilan fisik untuk memainkan permainan

Jawaban B

Karakteristik perkembangan peserta didik SD/MI ditinjau dari aspek fisik antara lain: mulai kehilangan gigi bayi, namun tumbuh gigi baru, memiliki dorongan dan energi secara eksplosif, mengulang kembali keterampilan-keterampilan secara tuntas, dan menyenangi olahraga secara kelompok. **Jadi memiliki kemampuan dalam mengangkat beban yang berat, bukan merupakan karakteristik perkembangan aspek fisik anak usia SD.**

Kompetensi Inti

2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.

INDIKATOR SOAL

Mendeskripsikan metode dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam lima mata pelajaran

Teori pembelajaran mereka kebanyakannya dihasilkan dengan menumpukan ujian kepada perhubungan antara „rangsangan“ dan „gerakbalas“ yang menghasilkan perubahan tingkah laku. Teori ini diperkenalkan oleh *Ivan Pavlov*, teori tersebut adalah

- A. Kognitif
- B. Ausubel
- C. Konstruktivisme
- D. Behavioris

Jawaban D

- A. Kognitif diperkenalkan oleh Bruner
- B. Ausubel diperkenalkan oleh Ausubel
- C. Konstruktivisme diperkenalkan oleh Piaget
- D. Behavioris diperkenalkan oleh Ivan Pavlov



Kompetensi Inti

3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/ bidang pengembangan yang diampu

INDIKATOR SOAL

Mengidentifikasi prinsip pengembangan kurikulum

Kurikulum harus dapat mempersiapkan anak untuk kehidupan sekarang dan yang akan datang, di sini dan di tempat lain, bagi anak yang memiliki latar belakang dan kemampuan yang berbeda hal ini termasuk dalam prinsip pengembangan umum yaitu ...

- A. kompetible**
- B. realitas**
- C. fleksibilitas**
- D. heterogen**

Jawaban C

Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum menurut Prof. Dr. Nana Syaodih Sukmadinata terdiri dari dua hal yaitu prinsip-prinsip umum dan prinsip-prinsip khusus. Prinsip-prinsip umum meliputi **Relevansi, Fleksibilitas, Kontinuitas, Efektifitas dll**



Kompetensi Inti

4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.

INDIKATOR SOAL

Menjelaskan fungsi dan manfaat media dalam pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lima mata pelajaran SD/MI

Media dapat menampilkan kembali obyek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan (manipulasi) sesuai keperluan, misalnya dirubah ukurannya, kecepatannya, warnanya, serta dapat juga diulangulang penyajiannya merupakan kemampuan.....

- A. fiksatif,**
- B. asosiatif**
- C. distributif**
- D. manipulatif**

Jawaban D

Tiga Kelebihan Kemampuan Media menurut (S. Gerlach dan P. Ely) yaitu **fiksatif, distributif dan manipulatif** Kemampuan Manipulatif, artinya media dapat menampilkan kembali obyek atau kejadian dengan berbagai macam perubahan (manipulasi) sesuai keperluan, misalnya dirubah ukurannya, kecepatannya, warnanya, serta dapat juga diulang ulang penyajiannya.



Kompetensi Inti

5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.

INDIKATOR SOAL

Mengidentifikasi jenis-jenis media teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran

P. Sosro ingin membuat sebuah media dengan menggunakan peralatan TIK. Program yang cocok untuk membuat media yang dimaksud adalah

- A. Microsoft word
- B. Microsoft excel
- C. Microsoft powerpoint
- D. Microsoft acces

Jawaban C

Microsoft word untuk membuat document

Microsoft excel untuk mengitung dan mengolah data

Microsoft powerpoint untuk presentasi

Microsoft acces untuk pengolahan data berbasis database



Kompetensi Inti

6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

INDIKATOR SOAL

Melaksanakan pembelajaran yang memfasilitasi perbedaan kemampuan aspek pengetahuan untuk mencapai prestasi belajar optimal peserta didik

Yang bukan termasuk usaha penyelenggaraan pendidikan, sehubungan dengan minat dan kemampuan peserta didik yang dikaitkan terhadap cita-cita kehidupannya antara lain adalah

- A. Bimbingan Karir
- B. latihan-latihan praktis
- C. Penyusunan kurikulum
- D. Menentukan prioritas hidup.

Jawaban B

Menurut (Sunarto: 2010) Beberapa usaha yang perlu dilakukan didalam penyelenggaraan pendidikan, sehubungan dengan minat dan kemampuan peserta didik yang dikaitkan terhadap cita-cita kehidupannya antara lain adalah :

1. **Bimbingan Karir** dalam upaya mengarahkan siswa untuk menentukan pilihan jenis pendidikan
2. **Memberikan latihan-latihan praktis** terhadap siswa dengan orientasi kepada kondisi (tuntutan) lingkungan.
3. **Penyusunan kurikulum yang komprehensif** dengan mengembangkan kurikulum muatan lokal.



Kompetensi Inti

7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

INDIKATOR SOAL

Memilih strategi komunikasi yang efektif, empati, dan santun, baik secara lisan maupun tulisan, untuk mendukung pembelajaran bagi peserta didik kelas awal.

Berikut ini kesulitan yang dimungkinkan muncul pada siswa SD disebabkan adanya kerusakan-kerusakan pada organ wicara, kecuali

- A. suara
- B. kosakata
- C. artikulasi
- D. kelancaran

Jawaban B

Bahasa merupakan suatu system komunikasi yang terintegrasi mencakup bahasa ujaran (ekspresi bahasa dalam bentuk wicara), membaca, dan menulis. Wicara merupakan bentuk penyampaian bahasa dengan menggunakan organ wicara. Ada tiga komponen wicara, yaitu **(1) artikulasi, (2) suara), dan (3) kelancaran**. Adanya kerusakan pada organ wicara yang terkait dengan salah satu atau lebih komponen tersebut dapat menimbulkan kesulitan wicara.



Kompetensi Inti

8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.

INDIKATOR SOAL

Menjelaskan pengertian penilaian, pengukuran, dan evaluasi dalam pembelajaran

Suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas “sesuatu”. Kata “*sesuatu*” bisa berarti peserta didik, guru, gedung sekolah, meja belajar, papan tulis, dll disebut

- A. Tes
- B. pengukuran
- C. penilaian
- D. evaluasi

Jawaban B

Tes: suatu pertanyaan atau tugas/seperangkat tugas yang direncanakan untuk memperoleh informasi

Pengukuran : suatu proses atau kegiatan untuk menentukan kuantitas “sesuatu”.

Penilaian : kegiatan menentukan nilai suatu objek, seperti baik-buruk, efektif-tidak efektif, berhasil-tidak berhasil, dan sebagainya

Evaluasi : proses menggambarkan, memperoleh, dan menyajikan informasi yang berguna untuk merumuskan suatu alternatif keputusan



Kompetensi Inti

9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

INDIKATOR SOAL

Menentukan tujuan dan sasaran program remedial dan pengayaan

Melalui kegiatan remedial guru dapat mempercepat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Hal ini merupakan fungsi dari remedial yaitu ...

- A. pemahaman**
- B. penyesuaian**
- C. akselerasi**
- D. korektif**

Jawaban C

Fungsi Pemahaman : terjadi proses pemahaman baik pada diri guru maupun diri siswa

Fungsi penyesuaian : kegiatan remedial disesuaikan dengan kesulitan yang dihadapi individu siswa

Fungsi Akselerasi : melalui kegiatan remedial guru dapat mempercepat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Fungsi korektif : Memperbaiki cara mengajar dan cara belajar.



Kompetensi Inti

10. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

INDIKATOR SOAL

Menjelaskan teknik-teknik reflektif

Yang bukan termasuk dalam langkah proses pembelajaran reflektif menurut Tebow (2008) adalah....

- A. menyatukan berbagai pembelajaran
- B. Sebuah rasa ketidaknyamanan batin
- C. Keterbukaan terhadap informasi baru
- D. pengambilan keputusan

Jawaban A

proses pembelajaran reflektif menurut Tebow (2008) ada 6 langkah diantaranya

1. Sebuah rasa ketidaknyamanan batin
2. Keterbukaan terhadap informasi baru
3. pengambilan keputusan
4. Menetapkan kesinambungan diri dengan masa sekarang, dan masa depan.
5. Resolusi
6. Identifikas dan klarifikasi dari perhatian



Kompetensi Inti

11. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. (B. INDONESIA)

INDIKATOR SOAL

Menerapkan prinsip dan prosedur berbahasa secara integratif: menyimak, berbicara, membaca, menulis)

Berdasarkan kemunculan waktunya, pantun termasuk jenis puisi...

- a. Puisi lama
- b. Puisi baru
- c. Puisi modern
- d. Puisi ortodok

Jawaban A

Berdasarkan waktu kemunculannya puisi dapat dibagi menjadi 3 kelompok, yaitu puisi lama, puisi baru, dan puisi modern.

1. **Puisi lama** adalah puisi yang lahir sebelum masa penjajahan Belanda terdiri dari mantra, bidal, pantun dan karmina, talibun, seloka, gurindam, dan syair.
2. **Puisi baru** adalah puisi yang muncul pada masa penjajahan Belanda dibagi menjadi distichon, terzina, quatrain, quint, sextet, septima, stanza atau oktaf, serta soneta.
3. **Puisi modern** adalah puisi yang berkembang di Indonesia setelah masa penjajahan Belanda. dibagi menjadi puisi epik, puisi lirik, dan puisi dramatik.



Kompetensi Inti

12. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. (MATEMATIKA)

INDIKATOR SOAL

Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan perbandingan

**Jika 12 pekerja dapat menyelesaikan suatu tugas dalam 24 hari,
maka 18 pekerja dapat menyelesaikan tugas itu dalam ... hari.**

- A. 12
- B. 16
- C. 18
- D. 24

Jawaban B

Logikanya

Beban pekerjaan $12 \times 24 = 288$

Bila dikerjakan 18 pekerja

$288 : 18 = 16$



Kompetensi Inti

13. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. (PKn)

INDIKATOR SOAL

Mengidentifikasi macam-macam norma dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat sekitar

Pak Amir seorang guru teladan di Sekolah Dasar. Dia melaksanakan pembelajaran PKn dengan indikator penerapan norma dilingkungan sekolah. Sebagai wujud penerapan norma tersebut, maka yang dilakukan adalah . . .

- A. Memberi sanksi kepada anak menjahili temannya.
- B. Memberi sanksi kepada siswa yang tidak disiplin di kelas.
- C. Memberi sanksi kepada siswa yang tidak taat orang tua.
- D. Memberi sanksi kepada siswa yang masuk

Jawaban B

(S. Nasution dalam Amin Suyitno, 1997:25) mengemukakan sepuluh kriteria dalam pembelajaran PKn diantaranya guru tidak hanya mengajar dalam arti menyampaikan pengetahuan saja kepada siswa melainkan senantiasa membentuk pribadi anak.



Kompetensi Inti

14. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

INDIKATOR SOAL

Menggunakan email untuk mengirim dokumen literatur pembelajaran matematika SD.

Bu Maya ingin membagikan beberapa media pembelajaran yang dimilikinya kepada temannya di daerah lain melalui email. Cara efektif untuk mengirim beberapa file tersebut adalah....

- A. mengunggah file dalam satu folder dengan cara di convert
- B. mengunggah file satu persatu agar ringan
- C. memberikan link file unggahan lewat email
- D. mengcopy paste file di dalam dashboard email

Jawaban A

Untuk mempercepat dan memudahkan pentransferan file kita harus menkonfert beberapa file dalam 1 folder dengan menggunakan aplikasi convert misalnya. 7ZIP, WNRAR dll



Kompetensi Inti

15. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

INDIKATOR SOAL

Mengetahui konsep dan prosedur penelitian tindakan kelas

Seorang guru yang akan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) harus berorientasi permasalahan yang muncul, dengan jenjang permasalahan sebagai berikut

- A. lingkungan, sekolah, kelas
- B. sekolah, keluarga, masyarakat
- C. pembelajaran, kelas, sekolah
- D. siswa, pergaulan, sekolah

Jawaban C

Menurut Kemmis (1988), penelitian tindakan adalah suatu bentuk penelitian refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan dalam situasi-situasi sosial (termasuk **lingkungan pendidikan**) untuk memperbaiki praktik yang dilakukan sendiri . Ciri khusus PTK adalah adanya tindakan nyata yang dilakukan sebagai bagian dari kegiatan penelitian dalam rangka memecahkan masalah **pembelajaran di kelas**.

